

VISIETEKST CLW

1. Reden van bestaan en missie

1.1 Jongeren kiezen voor leren en werken omdat deze onderwijsvorm beter aansluit bij hun levensparcours. Daarom is het nuttig te voorzien in een systeem waarbij ze deeltijds kennis en vaardigheden kunnen verwerven in de school en deeltijds arbeidsattitudes aanleren en competenties verwerven in een werkcontext. In de regio Aarschot is er een duidelijke nood aan een Centrum voor Leren en Werken. Ook in de centrumschool zijn de structuren, de visie en de zorg in de ASO-TSO-BSO-studierichtingen op die manier georganiseerd dat een aantal jongeren uit de boot vallen. Via het aangehechte CLW betekent ons Centrum niet alleen een opvangnet voor de 'eigen' jongeren maar ook van die uit de regio.

1.2 De inzet van talenten, kwaliteiten en interesses van de jongeren en de manier van leren zijn voor ons Centrum een uitdaging om hen een aangepast individueel leertraject te bieden. Dit geeft hen de mogelijkheid een getuigschrift, een diploma en/of beroepskwalificatie te behalen en zo, met geïntegreerde kennis en vaardigheden, zich te ontplooiën tot jong volwassenen die hun plaats veroveren op de arbeidsmarkt.

2. Centrum Leren (en Werken)

2.1 Sommige van onze leerlingen beschikken over voldoende leercapaciteiten, maar kunnen die om diverse redenen niet voldoende ontplooiën. Daarin ondersteunen wij hen: wij stimuleren hen tot andere, meer efficiënte strategieën om hun leerrendement te verhogen.

2.2 De leerinhoud is afgestemd op hun leefwereld en de arbeidsmarkt. Vermits de leefwereld van een CLW-leerling niet alleen zijn school-, thuis-, vrienden- en ontspanningsomgeving is, maar ook de arbeidsomgeving, streven we naar een geïntegreerde aanpak. Vertrekkende vanuit de leefwereld en de leerdoelen waken we steeds over het beheersingsniveau van de te bereiken leerplandoelen. De aandacht voor het taalniveau is hierbij een belangrijke factor.

2.3 Ook CLW-leerlingen zullen in de toekomst levenslang en levensbreed moeten leren; ons Centrum wakkert interesses aan en biedt nieuwe uitdagingen aan om stand te houden in de maatschappij van vandaag en morgen.

2.4 Om dit alles mogelijk te maken doen we een beroep op zowel leerkrachten als onderwijsspecialisten en kenners van het arbeidscircuit. Daarnaast zijn er de andere medewerkers, begeleiders die zich eerder focussen op de persoonlijkheidsvorming en de werkhoudingen. Beide actoren werken mét elkaar.

2.5 Ons onderwijsaanbod proberen wij aan te passen aan de noden en de evoluties binnen de arbeidsmarkt.

3. Centrum (Leren en) Werken

- 3.1 De specifieke insteek van een CLW is de combinatie van leren in de school en leren en werken in het arbeidscircuit. Dit laatste moet voor de vaak school-moeë leerling als een lokaas fungeren om toch de nodige certificaten of diploma te behalen. Zowel bij de leerkracht beroepsgerichte vorming als in het bedrijf zal de nadruk liggen op het verwerven van de juiste arbeidsattitudes én de beroepsgerichte competenties.
- 3.2 Ons CLW wil er zowel zijn voor jongeren die nood hebben aan ondersteuning bij leerstrategieën en arbeidsattitudes als voor jongeren die zich reeds kunnen toeleggen op het verwerven van arbeidscompetenties.
- 3.3 De school en de werkgever werken samen om de jongere op weg te zetten van zijn actieve ontplooiing door hem op de gepaste wijze te evalueren.

4. Waarden

- 4.1 Leren en werken staat voor duidelijke waarden! Ons CLW steunt zich op de christelijke waarden die ingebed zijn in het opvoedingsproject van het Damiaaninstituut. Zoals pater Damiaan, onze inspirator, leven wij vanuit de school samen met de jongeren in een geest van eerlijkheid, rechtvaardigheid, gelijkwaardigheid, respect voor mens en milieu, samenhangigheid. Waarden als beleefdheid, geduld, betrokkenheid leven we de jongeren voor. We ijveren ervoor dat ook hun houding in de arbeidssituatie hieraan te herkennen is.

5. Samenwerking op maat van elke jongere

- 5.1 De troef van elk CLW moet de flexibiliteit zijn om elke jongere zover mogelijk te brengen in zijn actieve rol in de maatschappij. Onze personeelsleden werken hiervoor op een gedifferentieerde wijze aan de begeleiding van onze jongeren. Soms zijn ze leerkrachten die kennis overbrengen, dan weer werken zij aan de persoonsontwikkeling van de jongere of maken zij de band met het arbeidscircuit. Om het competentieleren mogelijk te maken begeleidt de leerkracht-coach de leerling zowel in de klas als op de werkvloer op basis van uitgewerkte competenties.
- 5.2 Trajectbegeleiders timmeren samen met de jongere aan zijn leer- en werkp pad. De meerwaarde van het CLW is de individuele begeleiding van elke leerling. Tijdens intakegesprekken en screening wordt informatie verzameld om het persoonlijk traject van de leerling uit te stippen.
- 5.3 Alle actoren spelen een grote rol bij het opstellen en het ontwikkelen van dit persoonlijk traject: in de eerste plaats natuurlijk de leerling, maar ook zijn ouders worden zoveel mogelijk meegenomen in het verhaal.
- 5.4 Onmisbare partners zijn dit traject zijn ook de externe organisaties, de werkgevers, VDAB en welzijn,...
- 5.5 Voorwaarden bij dit alles zijn de bereidheid van de leerling om mee te werken aan alle ondersteuningstrajecten die hem aangeboden worden én het naleven van duidelijke afspraken zoals verwoord in het centrumreglement. Afspraken en duidelijke grenzen dienen om de leerlingen een houvast te bieden.

6. Ons team

- 6.1 De doelstellingen die wij onszelf voor ogen houden zijn complex en vragen dagdagelijkse inzet van al onze personeelsleden.
- 6.2 Daarom ijveren wij voor een goede dynamiek in het Centrum, zowel tussen te personeelsleden onderling als binnen de relatie personeelslid - leerling. Interne sociale activiteiten en openheid dragen hier eveneens toe bij.
- 6.3 Op professioneel vlak stimuleren wij nascholingen, bedrijfsbezoeken, studiedagen, intervisie, ... Vermits een vernieuwing in het onderwijsaanbod gepaard gaat met het aanbrengen van de bijhorende attitudes (generieke leerdoelen) en vaktechnische competenties vraagt dit telkens om de aangepaste ondersteuning van de individuele leerkracht en van de vakgroep.
- 6.4 De professionele contacten met onze externe partners moeten ons team verrijken; dit is enkel mogelijk als we mekaar naar waarde schatten.
- 6.5 De middelen die ter beschikking van ons team en onze leerlingen worden gesteld, willen we zo efficiënt mogelijk gebruiken, conform onze globale visie.
- 6.6 De kwalitatieve prestaties van alle partners binnen ons Centrum zullen bijdragen tot een goed werk- en leefklimaat in samenwerking met onze centrumschool.